


АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

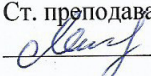
Утверждаю
Декан СПФ

Т.В. Поштарева
«19» мая 2023 г.




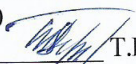
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык в профессиональной деятельности


Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника – Программист
Форма обучения: очная

Год начала подготовки – 2023

Разработана
Ст. преподаватель кафедры СТ
 Л.В. Куваева

Согласована
зав. выпускающей кафедры ПИМ
 Ж.В. Игнатенко

Рекомендована
на заседании кафедры
от «19» мая 2023 г.
протокол № 10
Зав. кафедрой  Т.В. Вергун

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии СПФ
от «19» мая 2023 г.
протокол № 9
Председатель УМК
 Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2023 г.

Содержание

| | |
|---|----------|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 5. Содержание и структура дисциплины | 4 |
| 5.1. Содержание дисциплины | 4 |
| 5.2. Структура дисциплины | 6 |
| 5.3. Практические занятия и семинары | 7 |
| 5.4. Лабораторные работы | 8 |
| 5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины | 8 |
| 6. Образовательные технологии | |
| 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 9 10 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 19 |
| 8.1. Основная литература | |
| 8.2. Дополнительная литература | |
| 8.3. Программное обеспечение | 19 |
| 8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы | 19 20 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 20 |
| 10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья | 20 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» являются:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучаемых осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание их средствами учебной дисциплины.

Задачами дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» являются:

- развитие у обучающихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: ориентироваться в письменном и устном тексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

- развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Программа «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к циклу дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) ОПОП СПО, входит в его основную часть и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами ОПОП..

| | |
|---|--|
| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики) |
| Иностранный язык (базовый уровень) | Преддипломная практика |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данной специальности:

| Компетенции | Результаты обучения |
|---|--|
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины для ОФО составляет 180 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | |
|---|-------------|----------|--------|--------|------------|
| | | 1*/3** | 2*/4** | 3*/5** | 4*/6** |
| Аудиторные занятия (работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | 134 | 32 | 40 | 32 | 30 |
| в том числе: | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 134 | 32 | 40 | 32 | 30 |
| Самостоятельная работа (всего) (СР) | 46 | 16 | 2 | 18 | 10 |
| в том числе: | | | | | |
| Выполнение курсового проекта (работы) | | | | | |
| Расчетно-графические работы | | | | | |
| Контрольная работа | | | | | |
| Реферат | | | | | |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 46 | 16 | 2 | 18 | 10 |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен/контрольная работа) | | к/р | к/р | зачет | диф. зачет |
| Общий объем, час | 180 | 48 | 42 | 50 | 40 |

* - среднего общего образования (СОО)

** - на базе основного общего образования (ООО)

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) |
|------------------|---|---|
| 1 семестр | | |
| 1 | Система образования в России и за рубежом | Проверка уровня владения языковым материалом, изученным ранее, грамматический тест, повторение лексического минимума. Повторение правил чтения согласных и гласных в различных сочетаниях. Reading: Personal Presentation. My family and me. The place we live in. My friends. |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | <p>What is ICT? Introduction to ICT System.</p> <p>Введение и активизация новых слов и выражений, необходимых для перевода профессиональных текстов с английского языка на русский. Чтение и перевод слов. Нахождение синонимов (антонимов) среди слов. Перевод словосочетаний с русского языка на английский. Составление предложений с использованием данных слов. Постановка вопросов к выделенным словам.</p> <p>Чтение и перевод профессиональных текстов с русского языка на английский.</p> <p>Grammar: Общие сведения о структуре предложения в английском языке. Структура вопроса, относящегося к подлежащему. Согласование форм глагола с подлежащим. Согласование to be со следующим за ним существительным. Существительное и артикль. Present Simple Tense.</p> <p>Oral practice: Speaking about myself. Personal Details.</p> |
| 2 | Различные виды искусств. Мое хобби. | <p>Reading: Russian/English traditions. The history of ICT</p> <p>Введение и активизация новых слов и выражений, необходимых для перевода профессиональных текстов с английского языка на русский. Чтение и перевод слов. Нахождение синонимов (антонимов) среди слов. Перевод словосочетаний с русского языка на английский. Составление предложений с использованием данных слов. Постановка вопросов к выделенным словам.</p> <p>Чтение и перевод профессиональных текстов с русского языка на английский.</p> <p>Grammar: Закрепление грамматического материала. Глагол to have, Present Continuous Tense and Present Simple Tense. Конструкция have (has) got. Местоимение some and any, none, much, many, little, few, a lot, plenty.</p> <p>Oral practice: My favourite holiday.</p> |
| 3 | Здоровье и спорт | <p>Reading: ICT in the Workplace. ICT in Education. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. London. Education. Education in Great Britain. Formal and informal education. General and vocational education. English Universities.</p> <p>Введение и активизация новых слов и выражений, необходимых для перевода профессиональных текстов с английского языка на русский. Чтение и перевод слов. Нахождение синонимов (антонимов) среди слов. Перевод словосочетаний с русского языка на английский. Составление предложений с использованием данных слов. Постановка вопросов к выделенным словам.</p> <p>Чтение и перевод профессиональных текстов с русского</p> |

| | | |
|-----------|----------------------------------|--|
| | | <p>языка на английский.</p> <p>Grammar: Вопросительные предложения. Альтернативные вопросы. Вопросы к подлежащему или его определению, начинающиеся с вопросительных местоимений: who, what, whose, which. Оборот to be going to – для выражения будущего времени.</p> <p>Oral practice: Talking about different places of interest in the UK. Dialogues: My impression of England.</p> |
| 2 семестр | | |
| 4 | Путешествие. Поездка за границу. | <p>Reading: The Internet. The United States of America.</p> <p>Введение и активизация новых слов и выражений, необходимых для перевода профессиональных текстов с английского языка на русский. Чтение и перевод слов. Нахождение синонимов (антонимов) среди слов. Перевод словосочетаний с русского языка на английский. Составление предложений с использованием данных слов. Постановка вопросов к выделенным словам. Чтение и перевод профессиональных текстов с русского языка на английский.</p> <p>Grammar: Past Simple, Irregular Verbs, Present Perfect.</p> <p>Oral practice: Talking about different places of interest in the USA. Dialogues: My impression of America.</p> |
| 5 | Моя будущая профессия, карьера | <p>Reading: Internet Security. Internet Privacy. The Russian Federation. Moscow. The History of Russia.</p> <p>Введение и активизация новых слов и выражений, необходимых для перевода профессиональных текстов с английского языка на русский. Чтение и перевод слов. Нахождение синонимов (антонимов) среди слов. Перевод словосочетаний с русского языка на английский. Составление предложений с использованием данных слов. Постановка вопросов к выделенным словам. Чтение и перевод профессиональных текстов с русского языка на английский.</p> <p>Grammar: Past Continuous and Past Simple. Конструкция used to.</p> <p>Oral practice: Talking about different places of interest in Russia. My native country. My native town.</p> |
| 3 семестр | | |
| 6 | Компьютеры и их функции | <p>Reading: Internet Services.</p> <p>Введение и активизация новых слов и выражений, необходимых для перевода профессиональных текстов с английского языка на русский. Чтение и перевод слов. Нахождение синонимов (антонимов) среди слов. Перевод словосочетаний с русского языка на английский. Составление предложений с использованием данных слов.</p> |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | <p>Постановка вопросов к выделенным словам. Чтение и перевод профессиональных текстов с русского языка на английский. Grammar: Modals (can could, be able to, must, may). Oral practice: Dialogues: Talking about different types of education. Education in Great Britain.</p> |
| 7 | Подготовка к трудоустройству. | <p>Reading: Efficiency in computer systems. SoftwareDevelopment. Entertainment. Введение и активизация новых слов и выражений, необходимых для перевода профессиональных текстов с английского языка на русский. Чтение и перевод слов. Нахождение синонимов (антонимов) среди слов. Перевод словосочетаний с русского языка на английский. Составление предложений с использованием данных слов. Постановка вопросов к выделенным словам. Чтение и перевод профессиональных текстов с русского языка на английский. Grammar: The Attribute, The Prepositional Object. The Complex Object. Oral practice: Dialogues: Mass media. My favourite film/actor/singer.</p> |
| 4 семестр | | |
| 8 | Правила телефонных переговоров | <p>Reading: E-commerce and E-government. Online Payment Systems. Problems of our planet. Climate in different countries. Global warming. Environmentalpollution. Radiation. Terrorism. Введение и активизация новых слов и выражений, необходимых для перевода профессиональных текстов с английского языка на русский. Чтение и перевод слов. Нахождение синонимов (антонимов) среди слов. Перевод словосочетаний с русского языка на английский. Составление предложений с использованием данных слов. Постановка вопросов к выделенным словам. Чтение и перевод профессиональных текстов с русского языка на английский. Grammar: Conditional Sentences. Oral practice: Dialogues: Talking about drug addiction. Youth problems. Environmental protection. Ecotourism.</p> |
| 9 | Официальная и неофициальная переписка. | <p>Reading: E-mail Service. Personal Web Page. Science and Technology. Science and scientists. Введение и активизация новых слов и выражений, необходимых для перевода профессиональных текстов с английского языка на русский. Чтение и перевод слов. Нахождение синонимов (антонимов) среди слов. Перевод словосочетаний с русского языка на английский.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Составление предложений с использованием данных слов. Постановка вопросов к выделенным словам. Чтение и перевод профессиональных текстов с русского языка на английский. Grammar: Complex subject. Passive voice. Oral practice: Famous scientists/inventions.</p> |
|--|--|---|

5.2. Структура дисциплины

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | | | | |
|------------------|---|--|-----|----|-----|----|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | С | ЛР | СР | |
| 1 | Семестр 1 | | | | | | | |
| 1 | Система образования в России и за рубежом | 15 | - | 10 | - | - | 5 | |
| 2 | Различные виды искусств. Мое хобби. | 15 | - | 10 | - | - | 5 | |
| 3 | Здоровье и спорт | 18 | - | 12 | - | - | 6 | |
| | Итого в семестре: | 48 | - | 32 | - | - | 16 | |
| 2 | Семестр 2 | | | | | | | |
| 4 | Путешествие. Поездка за границу. | 20 | - | 20 | - | - | - | |
| 5 | Моя будущая профессия, карьера | 22 | - | 20 | - | - | 2 | |
| | Итого в семестре: | 44 | - | 40 | - | - | 2 | |
| 3 | Семестр 3 | | | | | | | |
| 6 | Компьютеры и их функции | 25 | - | 16 | - | - | 9 | |
| 7 | Подготовка к трудоустройству. | 25 | - | 16 | - | - | 9 | |
| | Итого в семестре: | 50 | | 32 | - | - | 18 | |
| | Семестр 4 | | | | | | | |
| 4 | 8 | Правила телефонных переговоров | 19 | - | 14 | - | - | 5 |
| | 9 | Официальная и неофициальная переписка. | 21 | - | 16 | - | - | 5 |
| | | Итого в семестре: | 40 | - | 30 | - | - | 10 |
| | | Общий объем | 180 | - | 134 | - | - | 46 |

5.3. Практические занятия и семинары

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятий | Тема | Количество часов |
|-------|------------------|-------------|---|------------------|
| 1 | 1 | ПЗ | Система образования в России и за рубежом | 10 |
| 2 | 2 | ПЗ | Различные виды искусств. Мое хобби. | 10 |
| 3 | 3 | ПЗ | Здоровье и спорт | 12 |
| 4 | 4 | ПЗ | Путешествие. Поездка за границу. | 20 |
| 5 | 5 | ПЗ | Моя будущая профессия, карьера | 20 |
| 6 | 6 | ПЗ | Компьютеры и их функции | 16 |
| 7 | 7 | ПЗ | Подготовка к трудоустройству. | 16 |
| 8 | 8 | ПЗ | Правила телефонных переговоров | 14 |
| 9 | 9 | ПЗ | Официальная и неофициальная переписка. | 16 |

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы рабочим учебным планом не предусмотрены.

5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

| № раздела (темы) | Тема | Количество часов |
|------------------|---|------------------|
| 1 | Система образования в России и за рубежом | 5 |
| 2 | Различные виды искусств. Мое хобби. | 5 |
| 3 | Здоровье и спорт | 6 |
| 4 | Путешествие. Поездка за границу. | - |
| 5 | Моя будущая профессия, карьера | 2 |
| 6 | Компьютеры и их функции | 9 |
| 7 | Подготовка к трудоустройству. | 9 |
| 8 | Правила телефонных переговоров | 5 |
| 9 | Официальная и неофициальная переписка. | 5 |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- **Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- **Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- **Технология модульного обучения** – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- **Технология индивидуализации обучения** – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- **Технология тестирования** – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- **Проектная технология** – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
- **Технология обучения в сотрудничестве** – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- **Игровая технология** – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
- **Технология развития критического мышления** – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация, обработка и представление учебной и научной информации;
- обработка различного рода информации с применением современных информационных технологий;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем;
- дистанционные образовательные технологии (при необходимости).

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| № раздела (темы) | Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР) | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|------------------|----------------------------|--|------------------|
| 1 | ПЗ | Дискуссия: Home rules. Family life. | 2 |
| 2 | ПЗ | Дискуссия: Celebrating Christmas. | 1 |
| 3 | ПЗ | Ролеваяигра: A day in the UK. | 1 |
| 4 | ПЗ | Ролеваяигра: A day in the USA. | 1 |
| 5 | ПЗ | Ролеваяигра: Internet Security and Privacy. | 1 |
| 6 | ПЗ | Ролеваяигра: Internet Services. | 1 |
| 7 | ПЗ | Ролевыеигры: On the set. At the cinema café. | 2 |
| 8 | ПЗ | Дискуссия: Being an ecotourist. Is there a future for us? E-mail Service. | 2 |
| 9 | ПЗ | Дискуссия: Interview. (имитационные игры; игры, направленные на приобретение опыта делового общения; игры на профессиональное взаимодействие) Howambitiousareyou? Jobs and career. | 2 |

Практическая подготовка обучающихся

| № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР) | Виды работ | Количество часов |
|------------------|--------------------------|------------|------------------|
| - | - | - | - |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Типовые задания для текущего контроля.

Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса

1. Расскажите о системе образования в России и за рубежом
2. Расскажите о различных видах искусств.
3. Расскажите о своем хобби.
4. Расскажите о спорте
5. Расскажите о здоровье и здоровом образе жизни
6. Расскажите о путешествии. Поездка за границу.
7. Расскажите о своей будущей профессии, карьере
8. Расскажите о компьютерах и их функции
9. Расскажите о подготовке к трудоустройству.

Типовые задания в тестовой форме

Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... book. Put ... book on the table.
2. Nick has ... big black dog.... dog is old. Its name is ... Rex.
3. Is there ... pen on the desk?
4. This is ... shelf. ... shelf is on ... wall.
5. This is ... fish. It is ... big fresh fish.

6. My sister's name is ... Liza. Liza is ... little girl. She is ... six.
7. This is kitchen. ... kitchen is small.
8. Does she like ... butter?
9. There are ... benches. ... benches are in ... park.
10. I don't like ... apples.

Преобразуйте следующие предложения в форму множественного числа.

1. This is my foot.
2. That lady doesn't play the piano.
3. This child is watching the leaf falling on the grass.
4. Is this mountain high? — Yes, it is.
5. There is a knife on the kitchen-table.
6. This bird is in that tree.
7. That wolf has eaten a sheep.
8. There was a desert here.
9. Is there a calendar in this room?
10. That sandwich is not on that plate.

Раскройте скобки, употребляя необходимую степень сравнения прилагательных.

1. This is ... in our city, (big building)
2. She is ... we have ever met. (strange person)
3. The road become ... after some miles, (narrow)
4. Peter is ... of them all. (old)
5. It was ... time of my life, (bad)
6. The weather is much ... than yesterday, (good)
7. Ann was a bit... she usually is. (cheerful)
8. Going by train takes twice ... going by plain, (long)
9. He thinks English spelling is ... than Russian, (difficult)
10. This test was ... of all. (easy)
11. She works ... than her sisters (hard).

Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Simple*.

1. I (not to walk) to work every morning.
2. She (to wash) her car once a week.
3. We (to spend) our holidays in the country.
4. He (not to hope) to go there.
5. She (to go) to the theatre twice a month.
6. Mary (not to live) near the station.
7. You (to take) your dog for a walk?
8. She always (to invite) her friends to her birthday party.
9. He (to drink) coffee every morning.
10. Her brother (to study) in London.
11. I (to go shopping) every day.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Simple* или в *Present Continuous*.

1. She (to read) at the moment.
2. You (to go) to work by car?
3. He (to drink) coffee in the morning.
4. They (to have) breakfast now.
5. I (not to watch) television every night,
6. Look! She (to dance).
7. He (to have) breakfast every morning.
8. You (to listen) to the radio now?
9. We (to look) for our things now.
10. He (not to watch) television at the moment.
11. I (not to get up) at seven o'clock every morning.
12. Don't (to make) so much noise: mother (to sleep).
13. She (not to drink) coffee in the morning.
14. Peter (to talk) to Susan at the moment.
15. Where (to be) your mother? - She (to cook) dinner now.
16. Listen! They (to discuss) an interesting problem.
17. She (to listen) to the radio in her room now?

18. He (not to ride) a bicycle every evening.
19. Jane (to work) in Paris at the moment?

Типовые практические задачи

Переведите на английский язык, употребляя глагол *to be* в *Present, Past* или *Future Simple*.

1. Я сейчас дома.
2. Вчера он был на работе.
3. Завтра ее не будет дома.
4. Дети в парке. Они не в школе.
5. Он не был вчера в школе. Он был дома.
6. Где она? Она на работе.
7. В прошлом году я был учеником. В этом году я студент.
8. Где вы были? Мы были в театре.
9. Его отец доктор. Он тоже будет доктором?
10. Завтра дети будут во дворе.
11. Где вы? Вы не дома?

Прочитайте информацию для студентов, только что приехавших в летнюю школу. Установите соответствие между заголовками А-Ф и пронумерованными абзацами текста 1-5. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. There are lots of achievements to proud of.
B. Different actions were taken for one reason.
C. A lot of time was lost in protecting nature.
D. Nature protection has to struggle against industries.
E. The two aimed to help wildlife.
F. There was no time to lose.

1. More than a hundred years ago, two men who barely knew each other climbed up into the Sierra Nevada wilderness and spent four days exploring mountains and tracking wildlife. They saw elk and black bear, wild iris and larkspur. They drank from streams, slept on beds of pine needles, and awoke from a night camping on Glacier point to find four feet of sunrise snow. When they came down from the mountains, President Theodor Roosevelt and Sierra Club founder John Muir were good friends. Over their parting handshake they made a pact: They would work together to save America's wilderness. And they did.
2. The United States had already lost most of its buffalo, tall grass prairies, Eastern old-growth forests, and grizzly bears. Bold, immediate action was called for—and taken. Between 1901 and 1909, President Roosevelt and Congress created five national parks, established more than fifty wildlife reserves, and set aside 100 million acres of forest for protection. During the decade, the Sierra Club grew from a hiking club to a political force.
3. John Muir and the growing membership of his Sierra Club conducted guided tours to wild areas to win allies and public support for the preservation efforts, wrote letters and articles in newspapers, pioneered the use of public education, political accountability and lobbying, and legislation to protect the health of our environment. It was the Sierra Club that fled lawsuits to stop pollution in Lake Superior and developments in Everglades, and created books, films, photographs, and advertising for wilderness and wildlife protection.
4. Since its founding in 1892, the Sierra Club has also helped bring about the establishment of Yosemite and more than a score of other national parks; an end to government plans to dam the Colorado River and flood the Grand Canyon; the enactment of the Clean Water Act, Clean Air Act, and Endangered Species Act; the granting of national movement status for Utah's Grand Staircase — Escalante, the giant sequoias of California's Serra Nevada and many more national treasures in different parts of the country, including Alaska.
5. More than a century of national and local conservation campaigns has taught the Sierra Club that no place—despite its official designation, environmental value, or storied past—is ever completely protected. The oil companies, the logging industry, and developers never give up. And as the nation grows, the pressures to drill, log, and build in special places will also grow.

7.2. Типовые задания для промежуточной аттестации (контрольная работа)

Упр. 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из времен: *Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous*.

1. You (to know) him? He always (to tell) lies.
2. What he (to do) here? - He (to wait) for his friend.
3. When I (to come) yesterday, I (to see) that my brother (to do) his lesson.
4. Where (to be) Nick? - He (to play) tennis. - He (to play) tennis well.
5. My wife (to be) in her room now. She (to sit) in the armchair and (to read) an interesting book. I (to want) to read this book, too.
6. Where she (to be) yesterday? — She (to visit) her friend. They (to play) chess the whole evening.
7. What they (to do) the whole day last Sunday? - They (to spend) the whole day in the country.

8. When I (to look) out of the window, I (to see) that it (to snow) and everything (to be) covered with snow.
9. Somebody (to talk) in the next room? - No, nobody (to talk). My son (to watch) television now.
10. Why he (not to go) to school yesterday? - He (to be) ill. He (to stay) in bed the whole day.
11. You (to work), when I phoned you last night? - Yes, I (to work).
12. Why they (to sit) here now? - They (to wait) for their doctor. The doctor (to be) late.
13. He (to ask) you to work late last Tuesday? - No, he (not to ask). I (to decide) to work late myself.
14. Yesterday (to be) a typical summer day, the sun (to beat) down, the sky (to be) cloudless.
15. Yesterday, when he (to open) the door, he (to understand) that he (to do) it with a wrong key.
16. Every day she (to return) home, (to have) dinner and (to rest). But yesterday she (not to rest) after dinner, she (to work) at her report the Whole evening.

Упр. 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present, Past, Future Simple; Present, Past Future Continuous*.

1. We (to be) very busy now. We (to discuss) a very important questions.
2. Where (to be) Peter? He (to have) his English lesson now? — No, he (to have) his English tomorrow.
3. Where (to be) Susan? - She (to work) in the library at the moment. She (to stop) working in a hour.
4. What children (to do) when (to come) home yesterday? - They (to play) in their room.
5. At two o'clock tomorrow we (to take) our French lesson.
6. This problem (to be) too difficult to discuss it now, I (to think) we (to discuss) it tomorrow, when we (to have) more time.
7. He (to spend) last week in a hospital. He (to be)'ill.
8. Why you (not to put) your coat on yesterday? It (to be) cold.
9. He (not to oat) when I (to come) yesterday. He (to read) a book.
10. As a rule he (to translate) two articles a week. But he (to translate) three articles (last week).
11. She (not to see) me when I (to come) into the room. She (to read) at that moment.
12. We (to wait) for them at two o'clock tomorrow. We (to be) sure they (to come) in time.
13. My friends (to walk) when it (to begin) raining.
14. Tomorrow he still (to work) when come home.
15. Yesterday I (to return) home at eight o'clock: it (to get) dark and (to rain) at the time.
16. I (to cut) my finger when I (to peel) an apple.
17. Let's go to the cinema when the lessons (to be) over.
18. He (to become) furious when he (to understand) that he was late.
19. If she (not to come) tomorrow, ring her up.

Упр. 3. Раскройте скобки, употребляя необходимую степень сравнения прилагательных.

1. To fly is (quick) than to by car.
2. Whose child is (old) than my?
3. This example is (simple) of all.
4. He isn't so (stupid) as your brother is.
5. Which country is (beautiful)?
6. In this town the streets are (narrow) than in my.
7. Your cat is (fat) I've ever seen.
8. Is August (hot) month of the year?
9. She is (attentive) child in her class.
10. My (old) sister is two years (old) than I.
11. What's (near) station?

Упр. 4. Выберите подходящее слово

- 1) I have _____ you need.
A. a book, B. the book, C. books, D. book.
- 2) I was busy and couldn't listen ___ the radio.
A. To, B. on, C. Over, D. by.
- 3) What about _____ some business now?
A. discuss, B. to discuss, C. discussing, D. discussion.
- 4) Helen made her husband _____ some shopping.
A. Doing, B. to do, C. do, D. make.
- 5) Why are you so angry _____ me?
A. at, B. with, C. for, D. about.
- 6) This radio is made in Riga and _____ by many shops.
A. is sold, B. to grow, C. is selling, D. has sold.
- 7) Are you fond of _____ Flowers?
A. growing, B. to grow, C. grow, D. grows.
- 8) She _____ that her mother teaches English at school.
A. told, B. answer, C. said, D. says.
- 9) He couldn't stop _____ though he knew it was not polite.

- A. laughing, B. to laugh, C. having laughed, D. laugh.
- 10) Please, go _____ the room.
A. out of, B. out, C. from, D. out from.
- 11) That is the _____ I can do for her.
A. least, B. less, C. little, D. latest.
- 12) _____ the film «Gone with (he Wind » before you read the book?
A. had you seen, B. have you seen, C. saw you , D. you saw.
- 13) Consult your doctor before you _____ back to your work.
A. went, B. will go, C. goes, D. go.
- 14) I' sick and tired of _____ him the same Thing over and over again.
A. explain, B. explained, C. explaining, D. explaining to.
- 15) Bad news _____ fast.
A. travels, B. travel, C. are traveled D. will be travel.
- 16) Everybody knows him _____ the best doctor in our town.
A. is, B. be, C. to be, D. will be.
- 17) I since breakfast. And I' very hungry.
A. don' have a meal, B. doesn't have a meal, C. haven' had a meal, D. eat.
- 18) His clothes are wet, I must dry _____ .
A. it, B. them, C. they, D. their.
- 19) He ____ go to the dentist because he has a bad tooth.
A. could, B. should, C. must to, D. to be able to.
- 20) The new play _____ at our theatre this month.
A. showed, B. was been shown, C. has been shown, D. had been shown.
- 21) Greta was really very sorry for _____ late.
A. been, B. being, C. be, D. was.
- 22) She must _____ to that man and inform him about our plans.
A. speak, B. tell, C. speaks, D. play.
- 23) It _____ early in summer.
A. light, B. gets light, C. is getting light, D. is get light.
- 24) The drug made me _____ sleepy
A. to feel, B. feel, C. feeling, D. felt.
- 25) It _____ since early morning.
A. has been raining, B. rained, C. had rained, D. rains.
- 26) She simply loves _____ and dancing.
A. music, B. a music, C. the music, D. these music.
- 27) Тот said that lie _____ horse before.
A. never rode, B. would never ride, C. had never ridden, D. has never ridden.
- 28) _____ a magazine and two newspapers on the table.
A. it was, B. they were, C. there was, D. there were.
- 29) The book is _____ interesting. I like it _____ .
A. very, very, 13. very, very much, C. very much, very much, D. very much, very.
- 30) She told us _____ late.
A. don't be, B. to be not, C. not, D. not to be.

Критерии оценки промежуточной аттестации (контрольная работа)

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|-------------------|--|
| отлично | 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| хорошо | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| удовлетворительно | студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении |

| | |
|---------------------|--|
| | излагаемого. |
| неудовлетворительно | студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

7.3. Типовые задания для промежуточной аттестации (зачет)

Типовые контрольные вопросы к зачету

1. Расскажите о системе образования в России и за рубежом
2. Расскажите о различных видах искусств и своем хобби.
3. Расскажите о здоровье и спорте
4. Расскажите о путешествии. Поездка за границу.
5. Расскажите о своей будущей профессии, карьере
6. Расскажите о компьютерах и их функции
7. Расскажите о подготовке к трудоустройству.

Типовые задания в тестовой форме для проведения зачета

Вставьте артикль, где необходимо.

1. I am ... doctor. I work at... hospital.... hospital is large.
2. You have two ... books. Give me one ... book, please.
3. Are you ... pupil? No, I am ... student.
4. Is he ... good pupil?
5. My friend bought ... interesting ... book last week.
6. He has ... daughter, but he has no ... son.
7. My father is sitting at ... table. He is writing ... letter. ... letter is long.
8. His brother has ... cat. ... cat is old and ... fat.
9. It is very dark in ... street.
10. I am at ... home. I am reading ... interesting book.

Вставьте артикль, где необходимо.

1. I can see many ... people in ... street.
2. Can you see ... car?
3. She is ... manager. She is at... work. She works at... office.
4. Do you see these ... flowers? What colour are ... flowers?
5. There is ... big brown table in ... middle of our ...room.
6. There are two kittens in ... box. ... kittens are black.
7. Do you see ... boy in ... street? He is ... pupil of our ... school. He is ... good pupil.
8. My sister is ... student. She studies at ... institute. She is ... good student and ... good sister.
9. This is ... wolf. ... wolf is very hungry.
10. There is ... carpet on ... floor. ... carpet is new.

Раскройте скобки, употребляя необходимую степень сравнения прилагательных.

10. To fly is (quick) than to by car.
11. Whose child is (old) than my?
12. This example is (simple) of all.
13. He isn't so (stupid) as your brother is.
14. Which country is (beautiful)?
15. In this town the streets are (narrow) than in my.
16. Your cat is (fat) I've ever seen.
17. Is August (hot) month of the year?
18. She is (attentive) child in her class.
19. My (old) sister is two years (old) than I.
20. What's (near) station?

Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *PresentSimple* или в *PresentContinuous*.

Hi, Susan!

This Island (to be) great! We (to have) a wonderful time here. We (to swim) every day. The weather here (to be) always fine.

I (to write) this letter in a bar on the beach. I (to drink) juice now. Mary (to learn) to swim at the moment. I (not to see) her now. But I (to hope) she (to be) all right. I (to be) happy.

See you soon. Love to all.

Вставьте глаголы *be* в форме *Present, Past* или *Future Simple*.

1. Where ... your brother now? - He ... in his room.
2. ... she ... at work tomorrow? - Yes, she
3. ... you at school yesterday? - Yes, I
4. My sister ... at school now. She ... not at home.
5. ... you ... a teacher in some years?
6. My pens ... not on the table. Where ... they?
7. His brother ... a child. He ... 7.
8. We ... pupils last year, but now we ... students.
9. My aunt ... in Paris now.
10. Where ... your grandmother? - She ... in the Richmond.
11. When ... you at work yesterday? - I... there at 8 o'clock.
12. My brother ... not ill now.
13. I ... not in Kyiv now. I ... in London.
14. All my family ... at home tomorrow.
15. When he ... young, he ... a pilot.

Типовые практические/ситуационные задачи к зачету

1. Просмотрите текст и выберите основные предложения

Text .Overpopulation

The world's population is an important issue. For hundreds of thousands of years, the human population grew at a low but steadily increasing rate. Then, in less than last 200 years, the world population went from several hundreds of millions to more than 6 billion people.

The Earth has certain limitations and in particular, there are limits to growth of things that consume the Earth resources.

Many people believe that these resources, both the Earth and the human intellect are endless and population growth can continue and that there is no danger that we will ever run out of anything. "Yet, many people had predicted catastrophic shortages of natural resources that would follow, because of continued population growth. Countries try not to raise this subject to the public much, because they do not want to raise panic.

Nowadays they have to do something about it before it gets out of hand. They try to censor it and sometimes lie. Do you know that the USA itself consumes 50 per cent of all electricity produced on the Earth? The population of the USA is just around 285 millions people. It is an interesting fact.

Overpopulation is like a big magnifying glass making little problems into big ones.

Overpopulation is destroying our environment, lowering the standard of living, and generally degrading the quality of life.

Overpopulation also causes more violence, environmental pollution that reflects on land degradation, tropical forest destruction, global warming and destruction of coral reefs. 6 billion member society has to get a huge food infrastructure, so society start producing genetically made food, which is cheaper than ordinary one but might reflect in the nutrient balance. For example, in China it is prohibited to have more than one child for a couple. There is a very dangerous situation in India. By the year 2025 its population might reach 1.5 billion people.

The planet urgently needs population control. Birth control, abortion and quotas need to be supported, if the planet is to remain habitable in the long term.

Every second five people are born and two people die, so there is a gain of three people. At this rate, the world population is doubling every 40 years and would be: 12 billions in 40 years, 24 billions in 80 years and 48 billions in 120 years. But the Earth could provide food only for 20 billions people.

2. Определите основную идею текста
3. Используйте текст, чтобы подтвердить свою точку зрения
4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

5. Передайте основную идею текста

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|------------|---|
| Зачтено | Оценка «зачтено» выставляется, если студент успешно ответил на вопросы преподавателя во время беседы на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, верно ответил на тесты, правильно решил практическую задачу: кратко изложил ее содержание. В случае вариативности решения задачи обосновал все возможные варианты решения. |
| Не зачтено | Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил практическую задачу, не решил тесты, не ответил на вопросы преподавателя, по результатам устного опроса получил неудовлетворительную оценку. |

7.4. Типовые задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Типовые практические/ситуационные задачи к дифференцированному зачету

1. Просмотрите текст и выберите основные предложения
2. Определите основную идею текста
3. Используйте текст, чтобы подтвердить свою точку зрения
4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.
5. Поставьте части текста в логическом порядке.
6. Передайте основную идею текста

Healthy Food

All food is made up of nutrients which our bodies use. There are different kinds of nutrients: carbohydrates, proteins, fats» vitamins and minerals. Different foods contain different nutrients.

Before we cut down on fat, sugar and salt, we have to know a bit more about the kind of food these things might be in. The biggest problem comes when these things are hidden in other foods: biscuits, crisps, sausages, meat pies, soft drinks and so on.

The best way is to get into the habit of checking the ingredients and nutritional value on the sides of packets although this isn't always easy to do. Another thing to know is, for example, that we do need fat to live, it's an essential part of our diet and physically we couldn't exist without it.

But we all know that to eat much fat is bad for our health. The matter is that there are different kinds of fat. There are fats that are good for us and fats that are bad for us. Eating less of the bad ones and more of the good ones can actually help us to live longer! Bad fats are the saturated fats, found in animal productions, like red meat, butter and cheese.

Friendly fats are the unprocessed fats found naturally in foods like nuts and seeds, olives, avocados and oily fish, including tuna.

One more thing to know is that when food is cooked, its structure changes. It can change the vitamin and nutrient contents of food.

More and more people feel strongly about the way, their food is produced. Nowadays so much of the basic food we eat — meat, fish, fruit and vegetables — is grown using chemicals and additives.

Although fertilizers and pesticides have greatly increased the quantity of food and helped to improve its appearance, there is a growing concern about the effects of these chemicals in the food chain. This concern has led to a growth in the demand for organically grown products.

Today there is another problem. It is modified food, which is cheaper than ordinary one. There is a rumour that such food can cause cancer and other problems. Nobody knows, either it is just an imagined fear or a real problem. This problem could be solved and examined, but it will take some time.

The food we eat, depends on lots of things. Taste is a big factor. Culture, religion and health also play a part in what food we eat. Advertising and social factors also have a big influence.

Income is also an important factor. That is why not surprisingly, money, rather than a lack of knowledge about how to eat well, is at the heart of the problem. Finally, there are three main

messages to follow for healthy eating: First, we should eat less fat, particularly saturated fat. Secondly, we are to cut down on sugar and salt. Thirdly, we must eat more fresh fruit and vegetables.

1. Подготовьте монолог и расскажите о своей точке зрения на данный вопрос или проблему
2. Выскажите свою точку зрения на данный вопрос
3. Задайте вопрос по теме
4. Ответьте на вопросы по теме

Критерии оценки промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---------------------|--|
| отлично | 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| хорошо | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| удовлетворительно | студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| неудовлетворительно | студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

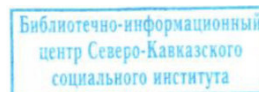
8.1. Основная литература

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513536>
2. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515402>

8.2 Дополнительная литература

1. Пузенко, И. Н. Английский язык = English : учебное пособие / И. Н. Пузенко, Е. В. Войтищенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 368 с. — ISBN 978-985-06-3335-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119962.html>

2. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/439009>



Периодические издания:

1. Материалы для подготовки занятий по английскому. — Текст: электронный // <https://www.britishcouncil.ru/teach/resources/online>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания. — [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79167.html>
3. Евразийский гуманитарный журнал. — [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100257.html>
4. Современные лингвистические и методико – дидактические исследования. — [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99328.html>

8.3. Программное обеспечение

Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко V6.5.

Microsoft Windows, Microsoft Office или Яндекс 360, Google Chrome или Яндекс браузер.

8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– для проведения лекций, уроков – аудитория, укомплектованная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер, расходный материал;

– для проведения всех видов практических занятий – компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением, укомплектованный оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютеры (с лицензионным программным обеспечением), расходный материал;

– для текущего контроля и промежуточной аттестации – компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением, укомплектованный оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютеры (с лицензионным программным обеспечением), расходный материал;

– для проведения индивидуальных и групповых консультаций – компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением, укомплектованный оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютеры (с лицензионным программным обеспечением), расходный материал;

– для организации самостоятельной работы – помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».